

Giornata di Studi

Per una educazione linguistica "positiva". Il benEssere a scuola

For a Positive Language Education. WellBeing at School

Direzione Scientifica di Enrica Rossi

Foreign Language Learning in Finnish Education

Pasi Puranen

Director of Language Centre, LUT & LAB University, Finland

Abstract: The objective of Finnish education policy is to give all its citizens the same opportunity for access to education by creating a system in which no student is excluded regardless of age, economic and social status, or place of residence. Finland also ranks second worldwide for Internet access in schools.

I will present Finnish education system and especially foreign language learning in Finland and explain both the achievements and the challenges of current Finnish education system. I will also tell how national collaborative projects between Finnish universities have helped to develop online courses for foreign languages by combining resources and developing national cooperation in higher education. I will also discuss how national solutions, projects, and networks in Finnish language learning and teaching have provided new nationwide tools for both teachers and language centres.

In this presentation I will explain the main achievements of our first nationwide project called Digitalize your teaching – 2Digi as well as an ongoing continuation project called 2Digi2. This new project aims to share and promote new learning objectives for the digital age and analyse the generic skills needed in a digital environment and create guidelines for online language teaching especially in higher education. It will provide guidelines for teaching students with special needs in the digital environment as well as guidelines for relationship building in a digital environment.

Sicurezza è/e stress a scuola: percezione e gestione del disagio

Elena Acquarini

Docente di Psicologia Clinica presso L'Università degli Studi di Urbino Carlo Bo

Abstract: La scuola è un contesto importante di vita e sviluppo per chi studia e per i docenti. Le potenzialità relazionali veicolano vissuti che attribuiscono al contesto (e ad ogni suo componente) una connotazione di prevalenza positiva o negativa dell'esperienza didattica e di apprendimento.

Quando la percezione dell'esperienza è prevalentemente negativa può causare disagio perdendo così la possibilità di sentire la scuola come "sicura" e questo può coadiuvare la compromissione della performance didattica e di apprendimento. Quando non riconosciute né gestibili, le emozioni negative lavorano rallentando e/o dis-regolando docenti e allievi ma "consapevolezza" e "relazione" (tra pari e asimmetrica) possono attivare le risorse necessarie per affrontare e recuperare (o apprendere) un proprio baricentro di benessere.

3 aprile 2023 ore 15:15

Università degli Studi di Urbino Carlo Bo

Aula Magna di Collegio Raffaello

Piazza della Repubblica 13, Urbino

cndl.uniurb.it

